

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Gleason

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

Trabajaremos juntos para empoderar a nuestros estudiantes y convertirlos en líderes del siglo XXI.

Visión

Construir cimientos sólidos que conduzcan a oportunidades.

Valores

La Escuela Primaria Gleason se asegura de que todos los estudiantes alcancen todo su potencial y que sean exitosos académica y socialmente, enfocándose en los siguientes componentes críticos que construyen sólidos cimientos para el éxito:

- Enfoque en el desarrollo integral del niño (académica, social, emocional y físicamente)
- El personal trabaja colaborativamente.
- Los estudiantes, los maestros, y la comunidad sienten que sus opiniones son escuchadas y respetadas, al mismo tiempo que se tiene sentido de pertenencia.
- Se desarrollan habilidades de lectoescritura y orales a temprana edad
- Se espera que los estudiantes demuestren de múltiples maneras lo que saben, siendo evaluados a través de una variedad de medidas.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres de familia y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	11
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	11
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	17
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	23
Personal de Título I	24
Resumen del financiamiento de la escuela	25
Apéndices	26

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1:Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: **EXPLAIN THE PROCESS OF YOUR COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT. YOU MUST REFERENCE WHAT YOU DID IN MAY 2022 AND THEN WHAT YOU DID ONCE THE 2022-23 SCHOOL YEAR BEGAN.**

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: **YOU MUST INCLUDE YOUR MAY CPOC DATE AND THE DATE YOU WORKED ON THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT AT THE BEGINNING OF THE 2022-23 SCHOOL YEAR.**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **WRITE A BRIEF SUMMARY OF THE MAJOR FINDINGS OF YOUR NEEDS ASSESSMENT.**

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió **TYPE IN MAY 2022 CPOC MEETING DATE** and **TYPE IN THE 2022-23 BEGINNING OF YEAR MEETING DATE HERE** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en **TYPE IN THE LOCATION OF THE MEETINGS** empezando a **TYPE IN THE TIME THE MEETINGS BEGAN.** Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de PowerPoint y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones: **IN A PARAGRAPH FORM, DENOTE WHAT OCCURRED DURING THE MEETINGS. MAKE SURE TO REFERENCE REVIEW OF DATA AND CONDUCTING THE NEEDS ASSESSMENT. ALSO INCLUDE HOW STRATEGIES WERE DETERMINED.**

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: **LIST TWO OR THREE PRIORITIES BASED ON THE NEEDS ASSESSMENT FOR THIS SCHOOL YEAR. THESE PRIORITIES SHOULD HAVE SPECIFIC STRATEGIES LISTED UNDER GOAL 1, PERFORMANCE OBJECTIVE 1.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Con base en los resultados de STAAR del 2020-21, nuestros estudiantes se desempeñaron en los siguientes niveles (todos los grados y materias combinados):

Nivel de desempeño de se Aproximan: 70%

Nivel de desempeño de Cumplen: 43%

Nivel de desempeño de Dominan: 23%

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: La mayoría de los grupos de estudiantes no alcanzaron los objetivos CIP como lo indican las tablas de datos CIP del 2020-21. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Debemos apoyar a los estudiantes que están leyendo a nivel o debajo de las expectativas del grado con estrategias de lectura guiada.

Problema 2: Matemáticas: La mayoría de los grupos de estudiantes no alcanzaron los objetivos CIP como lo indican las tablas de datos CIP del 2020-21. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos enseñar a los estudiantes a leer críticamente los problemas matemáticos, así como enseñarles vocabulario específico para analizar correctamente el problema.

Problema 3: Ciencias: La mayoría de los grupos de estudiantes no alcanzaron los objetivos CIP como lo indican las tablas de datos CIP del 2020-21. **Causa principal:** Ciencias: Debemos enseñar vocabulario específico de la materia para apoyar la comprensión de la lectura.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Gleason tiene un entorno cálido y acogedor. El noventa por ciento de nuestros padres se sienten bienvenidos en la escuela. Hubo una disminución general en la disciplina de los estudiantes en comparación con los datos del año escolar 18-19. De acuerdo a nuestra encuesta EPS, la mayor parte de nuestro equipo se siente seguro en el trabajo y el reconocimiento que recibe el personal está incorporado en la cultura de la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: No todos los padres y estudiantes asisten a nuestros eventos instructivos. Cultura y entorno de la escuela: El enfoque a obtener información se ha limitado al *School Messenger*, la marquesina y los medios sociales. Debe presentarse un enfoque en el que los maestros envíen notificaciones.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son puntos fuertes de la escuela respecto a la calidad, la contratación y la retención de personal.

Los datos de Gleason de los años pasados muestran que tenemos un alto índice de retención y asistencia. La información muestra que cuando los maestros se van de la escuela lo hacen para estar más cerca de su casa o debido a que se jubilan.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de Calidad, contratación y retención del personal

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La tasa de inasistencia de la escuela es de 4.21%. Excepto por otras diez escuelas en todo el distrito, Gleason tiene una de las más bajas tasas de inasistencias del distrito. **Causa principal:** Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: Es necesario crear consciencia en todo el personal en cuanto a la razón de las inasistencias y el porcentaje de ellas una vez al mes.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la participación de los padres y la comunidad.

Nuestra meta como personal de Gleason es incluir a nuestros padres y la comunidad en todas las actividades escolares posibles. Valoramos a nuestros padres y animamos su participación en la educación de sus hijos. Estamos orgullosos de tener una Organización de Padres y Maestros (PTO) tan activa. Nos comunicamos mediante correo electrónico, boletines electrónicos, la marquesina, *Facebook* y *School Messenger*.

Hacemos participar a la comunidad con la escuela mediante nuestro socio de negocios adoptado, *Twin Eagle*. También tenemos varios mentores de la comunidad que son voluntarios y han trabajado con nuestros estudiantes. Gleason tiene la suerte de tener a voluntarios de *Cy-Hope* que traen mochilas con alimentos a muchas de nuestras familias

Nuestro programa *Watch D.O.G.S* ha tenido mucho éxito en reclutar padres de la comunidad que pasan un día de voluntarios en nuestra escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La participación de los padres debe ser diferente debido al COVID-19. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos continuar comunicándonos con los padres de múltiples maneras.

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones


- Información de las pruebas obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la prueba de referencia local o evaluaciones comunes




Metas



Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.






Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros planificarán y entregarán lecciones de lectura guiada y/o estrategia de grupo para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer habilidades fundamentales necesarias para una lectura competente. 2. Identificar debilidades y fortalecer habilidades específicas 3. Mejorar la atención a los detalles. 4. Construir fluidez 5. Expandir conocimiento del vocabulario 6. Desarrollar habilidades de comprensión de lectura <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Especialistas en instrucción Subdirectores Director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>40%</p>		

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Los maestros implementarán instrucciones de grupos pequeños, conversaciones útiles, cuestionamiento de nivel superior, escritura crítica, y estrategias de vocabulario, junto a una planificación rigurosa de lecciones que estén alineadas con los TEKS utilizando recursos <i>Lead4ward</i>. Los maestros también se enfocarán diariamente en la fluidez matemática.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Especialistas en instrucción Subdirectores Director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias: Los maestros planificarán e impartirán instrucciones en Ciencias que le otorguen a los estudiantes experiencias prácticas, cuestionamiento de pensamiento de orden superior, paredes interactivas de palabras, guías gráficas, oportunidades de escritura crítica, instrucción de vocabulario explícito, y estrategias de comprensión de lectura usando recursos <i>Lead4ward</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Especialista en instrucción Subdirectores Director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			








Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Los maestros usarán los datos para determinar qué destrezas se les debe enseñar o volver a enseñar a los estudiantes en un esfuerzo para recuperarlos por la pérdida de instrucción directa durante el semestre de la primavera. Esto ocurrirá durante 30 minutos de la hora Tiger todos los días.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Especialista en instrucción Subdirectores Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en diversos clubes de antes y después del horario escolar. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades de liderazgo estudiantil • Exhibición de Bellas Artes • Exhibición del programa Horizontes de Gleason • Presentaciones del coro • Concurso de deletreo del distrito (<i>Spelling Bee</i>) <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros Bibliotecaria Maestros Subdirector Director</p> <p>Título I: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo con un área identificada de necesidades basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Gleason implementará las siguientes medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Añadir personal profesional: Un especialista en instrucción primaria, un intervencionista de Matemáticas y un intervencionista de comportamiento. 2. Comprar materiales instructivos suplementarios. <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción Subdirectores Director</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios y beneficios para el personal suplementario - Título I, Suministros: para la instrucción - Título I</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos			
<p>Estrategia 1: Aprendizaje/Refuerzo del verano: Campamento de bienvenida de regreso a la escuela: Este campamento está diseñado para ayudar a los estudiantes a hacer una transición exitosa de regreso al entorno escolar y volver a aclimatarse a sus compañeros, el personal y las demandas diarias de la escuela. Los estudiantes aprenderán estrategias de como sobrellevar los retos, manejar su estrés y practicar la empatía. Este campamento también permitirá a los estudiantes y a los maestros la oportunidad de construir relaciones antes del inicio del año escolar. Se invitará a los estudiantes que están en el nivel 2 y 3 de intervenciones de comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Los estudiantes que asistan al Campamento de Bienvenida de regreso a la escuela del 2022-2023 tendrán un índice de asistencia de 98% en el año escolar. 2. Los estudiantes que asistan tendrán de 3 a 5 menos remisiones disciplinarias respecto al año anterior.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Planificación de los maestros - ESSER III - \$2,000, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$2,000, Horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$200, suministros para la instrucción - ESSER III - \$2,000</p>	Nov.	Feb.	May.	
				
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos			
<p>Estrategia 2: Programa para antes/después del horario escolar: Clases adicionales</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-2023, los estudiantes de 1.ro a 3.er grado que asistan a las clases adicionales después del horario regular progresarán en lectura en las pruebas DPM de mediados del año y de fin de año. Para fines del año escolar 2022-2023, los estudiantes de 4.º y 5.º grado incrementarán su puntaje STAAR en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Profesional - ESSER III - \$10,200</p>	Nov.	Feb.	May.	
				
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos			
<p>Estrategia 3: Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Matemáticas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-2023, los puntajes de STAAR de Matemáticas de 3.º a 5.º grado se incrementarán en por lo menos 5 por ciento en comparación con nuestros resultados del 2021-2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción (objetos novedosos) - ESSER III - \$2,500</p>	Nov.	Feb.	May.	
				
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>				

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.



Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como estudiantes en riesgo Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de STAAR de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,635			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad escolar: El 100% del personal y los estudiantes implementarán y seguirán todas normas y protocolos de seguridad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Más tiempo en clase para estudiantes y maestros Personal responsable de la supervisión: Director, enfermera, subdirectores, maestros	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuado

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.




Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los maestros trabajarán en equipo para hacer seguimiento a las ausencias y salidas tempranas los días de clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil alcanzará el 97%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El personal será capacitado en el uso y las técnicas de <i>Conscious Discipline</i> y el programa <i>Sanford Harmony</i> para reducir el número de remisiones disciplinarias e incrementar el tiempo de instrucción. Un continuo de disciplina será seguido en caso de violaciones de comportamiento de Nivel I y II. Los subdirectores usarán un registro diario de comportamiento del estudiante con la participación del padre antes de escribir una remisión a la dirección por violaciones de comportamiento de nivel I y nivel II. La escuela continuará con las lecciones del Proyecto Seguridad del distrito (incluyendo los procedimientos para informar de <i>Tipline</i>), lecciones de orientación de los consejeros, PBIS y reuniones diarias en la clase para hablar sobre la conducta.</p> <p>En las primeras dos semanas de clase se realizarán charlas sobre el <i>Código de conducta</i> y en el semestre de la primavera. El director se reunirá con todo el alumnado una vez al mes.</p> <p>El comité PBIS proporcionará mensualmente supervisión, comentarios y actualizaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: La escuela implementará un continuo de disciplina con pasos obligatorios para implementar antes de una suspensión para la mayoría de las violaciones al comportamiento u otros incidentes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes de Educación Especial y afroamericanos continuarán en 3%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: La escuela implementará un continuo de disciplina con pasos obligatorios para ser implementado antes de la suspensión para la mayoría de los casos de violaciones al comportamiento u otros incidentes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela seguirán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades especiales (SOS): La escuela implementará los diversos programas y estrategias mencionadas arriba, se seguirá un continuo de disciplina, junto con la creación de planes individuales de comportamiento (con la participación de los padres) para apoyar a los estudiantes con el objetivo de evitar la colocación de los estudiantes en SOS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de oportunidades especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuará siendo de 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Trabajar en equipo para proporcionar diversos programas y oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes para fortalecer las relaciones positivas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes de violencia seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 1%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Todos los meses, los maestros recibirán reconocimiento por asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de capacitación profesional
Supervisión de clases
Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Usar el proceso CF-TESS para determinar las necesidades de capacitación profesional individual de cada uno de los maestros. Trabajar para proporcionar el desarrollo profesional necesitado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos fijados en la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Se proporcionará comunicación consistente con las familias y la comunidad a través de <i>Twitter, Facebook, Remind, Instagram</i>, boletines para los padres, <i>Smore</i> y la página web de Gleason.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 4.2</p>			
	Nov.	Feb.	May..
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Intervencionista de Lectura	1
Personal	Especialista en instrucción	Primaria	1
Personal	Maestro	Intervencionista de Matemáticas	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Planificación de los maestros		\$2,000.00
1	2	1	Suministros para la instrucción		\$2,000.00
1	2	1	Horas extras: Personal de apoyo		\$200.00
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$2,000.00
1	2	2	Horas extras: Profesional		\$10,200.00
1	2	3	Suministros para la instrucción (objetos novedosos)		\$2,500.00
Subtotal					\$18,900.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Salarios y beneficios para el personal suplementario		\$0.00
1	1	7	Suministros: para la instrucción		\$0.00
Subtotal					\$0.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$3,635.00
Subtotal					\$3,635.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel del grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	Gleason	Blancos	32	31	97%	100%	3%	27	84%	89%	5%	19	59%	68%	9%
Matemáticas	5	Gleason	Multirraciales	6	4	67%	72%	5%	3	50%	55%	5%	3	50%	55%	5%
Matemáticas	5	Gleason	Eco. Desf.	101	72	71%	74%	3%	46	46%	51%	5%	26	26%	30%	4%
Matemáticas	5	Gleason	Bilingües emergentes	31	23	74%	82%	8%	11	35%	40%	5%	3	10%	21%	11%
Matemáticas	5	Gleason	En riesgo	100	70	70%	76%	6%	42	42%	47%	5%	21	21%	26%	5%
Matemáticas	5	Gleason	Ed. Especial	17	5	29%	56%	27%	3	18%	23%	5%	2	12%	25%	13%
Lectura	3	Gleason	Todos	128	96	75%	85%	10%	74	58%	63%	5%	41	32%	40%	8%
Lectura	3	Gleason	Hispanos	64	48	75%	85%	10%	37	58%	63%	5%	16	25%	30%	5%
Lectura	3	Gleason	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Gleason	Asiáticos	21	18	86%	90%	4%	16	76%	81%	5%	9	43%	48%	5%
Lectura	3	Gleason	Afroamericanos	18	9	50%	55%	5%	4	22%	27%	5%	2	11%	16%	5%
Lectura	3	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Gleason	Blancos	17	15	88%	93%	5%	12	71%	76%	5%	9	53%	58%	5%
Lectura	3	Gleason	Multirraciales	7	6	86%	91%	5%	5	71%	76%	5%	5	71%	75%	4%
Lectura	3	Gleason	Eco. Desf.	83	55	66%	71%	5%	39	47%	52%	5%	11	13%	20%	7%
Lectura	3	Gleason	Bilingües emergentes	32	17	53%	58%	5%	10	31%	36%	5%	3	9%	12%	3%
Lectura	3	Gleason	En riesgo	92	63	68%	73%	5%	42	46%	52%	6%	17	18%	22%	4%
Lectura	3	Gleason	Ed. Especial	17	5	29%	34%	5%	1	6%	11%	5%	0	0%	12%	12%
Lectura	4	Gleason	Todos	141	123	87%	90%	3%	89	63%	66%	3%	58	41%	44%	3%
Lectura	4	Gleason	Hispanos	74	63	85%	88%	3%	42	57%	63%	6%	29	39%	42%	3%
Lectura	4	Gleason	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Gleason	Asiáticos	26	26	100%	100%	0%	20	77%	81%	4%	11	42%	48%	6%
Lectura	4	Gleason	Afroamericanos	16	11	69%	72%	3%	7	44%	47%	3%	2	13%	28%	15%
Lectura	4	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Gleason	Blancos	19	18	95%	98%	3%	16	84%	87%	3%	14	74%	77%	3%
Lectura	4	Gleason	Multirraciales	6	5	83%	86%	3%	4	67%	76%	9%	2	33%	71%	38%
Lectura	4	Gleason	Eco. Desf.	84	68	81%	84%	3%	44	52%	55%	3%	27	32%	35%	3%
Lectura	4	Gleason	Bilingües emergentes	39	34	87%	90%	3%	17	44%	47%	3%	12	31%	35%	4%
Lectura	4	Gleason	En riesgo	92	76	83%	86%	3%	49	53%	63%	10%	29	32%	35%	3%
Lectura	4	Gleason	Ed. Especial	16	11	69%	72%	3%	3	19%	22%	3%	1	6%	12%	6%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%	#	%	#	%						
Lectura	5	Gleason	Todos	167	141	84%	90%	6%	107	64%	68%	4%	80	48%	52%	4%
Lectura	5	Gleason	Hispanos	77	60	78%	85%	7%	39	51%	57%	6%	28	36%	42%	6%
Lectura	5	Gleason	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Gleason	Asiáticos	21	21	100%	100%	0%	20	95%	98%	3%	12	57%	60%	3%
Lectura	5	Gleason	Afroamericanos	30	23	77%	80%	3%	16	53%	56%	3%	14	47%	50%	3%
Lectura	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Gleason	Blancos	32	31	97%	100%	3%	28	88%	92%	4%	24	75%	80%	5%
Lectura	5	Gleason	Multirraciales	6	5	83%	88%	5%	3	50%	67%	17%	2	33%	40	3967%
Lectura	5	Gleason	Eco. Desf.	101	78	77%	86%	9%	54	53%	57%	4%	38	38%	40%	2%
Lectura	5	Gleason	Bilingües emergentes	31	23	74%	87%	13%	12	39%	49%	10%	7	23%	35%	12%
Lectura	5	Gleason	En riesgo	100	76	76%	83%	7%	47	47%	55%	8%	28	28%	31%	3%
Lectura	5	Gleason	Ed. Especial	17	4	24%	69%	45%	2	12%	24%	12%	0	0%	10%	10%
Ciencias	5	Gleason	Todos	166	119	72%	80%	8%	75	45%	50%	5%	26	16%	25%	9%
Ciencias	5	Gleason	Hispanos	76	44	58%	64%	6%	24	32%	37%	5%	5	7%	15%	8%
Ciencias	5	Gleason	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Gleason	Asiáticos	21	21	100%	100%	0%	16	76%	81%	5%	7	33%	40%	7%
Ciencias	5	Gleason	Afroamericanos	30	17	57%	62%	5%	5	17%	22%	5%	1	3%	10%	7%
Ciencias	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Gleason	Blancos	32	31	97%	100%	3%	28	88%	93%	5%	11	34%	40%	6%
Ciencias	5	Gleason	Multirraciales	6	5	83%	88%	5%	2	33%	38%	5%	2	33%	38%	5%
Ciencias	5	Gleason	Eco. Desf.	100	60	60%	70%	10%	27	27%	32%	5%	7	7%	20%	13%
Ciencias	5	Gleason	Bilingües emergentes	30	14	47%	52%	5%	8	27%	32%	5%	1	3%	10%	7%
Ciencias	5	Gleason	En riesgo	99	58	59%	64%	5%	27	27%	32%	5%	6	6%	15%	9%
Ciencias	5	Gleason	Todos	17	6	35%	40%	5%	3	18%	23%	5%	0	0%	10%	10%

Gleason

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 52% a 62% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
52%	54%	56%	59%	62%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		36%	65%		82%				39%		46%	55%	41%
2022	NA	38%	67%	NA	84%	NA	NA	NA	41%	NA	48%	57%	43%
2023	NA	40%	69%	NA	86%	NA	NA	NA	43%	NA	50%	59%	45%
2024	NA	43%	72%	NA	89%	NA	NA	NA	46%	NA	53%	62%	48%
2025	NA	46%	75%	NA	92%	NA	NA	NA	49%	NA	56%	65%	51%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 56% a 66% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
56%	58%	60%	63%	66%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		41%	74%		86%				43%		51%	59%	44%
2022	NA	43%	76%	NA	88%	NA	NA	NA	45%	NA	53%	61%	46%
2023	NA	45%	78%	NA	90%	NA	NA	NA	47%	NA	55%	63%	48%
2024	NA	48%	81%	NA	93%	NA	NA	NA	50%	NA	58%	66%	51%
2025	NA	51%	84%	NA	96%	NA	NA	NA	53%	NA	61%	69%	54%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.